

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

**ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология управления в образовательной организации

Уровень квалификации выпускника (*магистр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины *Технологии командообразования в образовательной организации*

Рабочая программа дисциплины *Технологии командообразования в образовательной организации*

Составитель:

Семиздралова О.А. к.психол.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 17.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Book
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы.....	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы.....	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими реализовывать технологии командообразования в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоить основные подходы к организации интеллектуальных и управленческих команд в образовательной организации;
- сформировать умения в области диагностики жизнеспособности команды;
- овладеть навыками определения направлений достижения намеченной командной цели;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команд	<i>Знать:</i> особенности педагогического коллектива и образовательной организации как объектов социального управления; виды взаимодействия в образовательном процессе; <i>Уметь:</i> организовывать и координировать работу в команде; <i>Владеть:</i> технологиями соуправления в образовательной организации;
	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<i>Знать:</i> виды взаимодействия в образовательном процессе; <i>Уметь:</i> осуществлять стратегическое и оперативное планирование деятельности команды в образовательной организации; <i>Владеть:</i> навыками распределение ролей в команде
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> принципы работы команды и методический подход к формированию команд; динамику успешности развития команды; <i>Уметь:</i> осуществлять менеджмент сотворчества; <i>Владеть:</i> технологиями соуправления в

		образовательной организации;
	УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	<i>Знать:</i> особенности индивидуального развития членов команды образовательной организации. <i>Уметь:</i> реализовывать профилактический мониторинг эффективности команды. <i>Владеть:</i> навыками распределение ролей в команде
	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<i>Знать:</i> особенности индивидуального развития членов команды образовательной организации. <i>Уметь:</i> реализовывать профилактический мониторинг эффективности команды. <i>Владеть:</i> технологиями соуправления в образовательной организации;
ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПКУ-2.4 Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	<i>Знать:</i> особенности педагогического коллектива и образовательной организации как объектов социального управления; <i>Уметь:</i> организовывать и координировать работу в команде; <i>Владеть:</i> технологиями соуправления в образовательной организации;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии командообразования в образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. (элективные курсы)

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации, Психология управления персоналом в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии ведения переговоров, Профилактика эмоционального выгорания педагогов, Управление стрессом в образовательной организации, Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Практические	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Образовательная организация как объект социального управления	Особенности педагогического коллектива и образовательной организации как объектов социального управления. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Технологии соуправления в образовательной организации.
2	Тема 2 Командообразование как эффективный метод управления в образовательной организации	Командообразование в образовательной организации. Принципы работы команды и методический подход к формированию команд. Распределение ролей в команде. Организация и координация работы в команде
3	Тема 3. Технологии эффективного командообразования	Стратегическое и оперативное планирование деятельности команды в образовательной организации. Менеджмент сотворчества. Динамика успешности развития команды. Профилактический мониторинг эффективности команды.
4	Тема 4. Технологии командообразования в образовательном процессе	Приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Особенности индивидуального развития членов команды образовательной организации. Пути решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Образовательная организация как объект социального управления	<i>Лекция 1</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
2.	Тема 2 Командообразование как эффективный метод управления в образовательной организации	<i>Лекция 2</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обзорная лекция</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Изучение источников, написание контрольной работы</i>
3.	Тема 3. Технологии эффективного командообразования.	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Технологии командообразования в образовательном процессе	<i>Практическое занятие 4</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>
--	--	-------------------------------	---------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	5 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

- Каковы особенности педагогического коллектива и образовательной организации как объектов социального управления?
- Благодаря каким механизмам осуществляется организация и координация работы в команде?
- Укажите возможные пути профилактического мониторинга эффективности команды.

Примерные темы творческих заданий

- Опишите особенности индивидуального развития членов команды образовательной организации.
- Подберите методики для диагностики стратегии поведения в команде.
- Разработайте инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития команды.

Вопросы для собеседования

- Принципы работы команды и методический подход к формированию команд.
- Приведите примеры решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.
- В чем заключается специфика командообразования в образовательной организации?

Вопросы для контрольной работы

Постройте схему, отражающую распределение ролей в команде.

Опишите технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

Опишите технологии соуправления в образовательной организации.

Вопросы к зачету

Подготовка:

1. разработка программы мероприятий на командообразование в образовательной организации;
2. проектирование программы стратегического и оперативного планирования деятельности команды в образовательной организации.

Защита проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Вдовина, О.А. Стратегия кадрового менеджмента: учебное пособие / О.А. Вдовина, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина; под общ ред. проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 167 с. (Высшее образование: Магистратура) <https://znanium.com/read?id=347716>
2. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/organizacionnoe-povedenie-i-organizacionnoe-modelirovanie-v-3-ch-chast-3-kompleksnye-metody-adaptivnogo-organizacionnogo-povedeniya-452255>
3. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-450391>
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-450408>

Дополнительная литература:

1. Менеджмент в образовании: учебник Г.Г.Корзникова. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. + Доп. мат.[Электронный ресурс: Режим доступа <https://znanium.com>] (Высшее образование: Магистратура) Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=340023>
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-455651>
3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: . <https://urait.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-455966>
4. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управление коллективом: учебное пособие/ Т.В. Эксакусто; Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 209 с. <https://znanium.com/read?id=326380>
5. Управление командой / пер. с англ.– М.: Альбина Паблишер. Убб 2017. – 220 с. <https://znanium.com/read?id=333641>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1(4ч.) Образовательная организация как объект социального управления

Вопросы для обсуждения:

1. Виды взаимодействия в образовательном процессе.
2. Технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
3. Технологии соуправления в образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение видов взаимодействия в образовательном процессе. Важно, чтобы студенты усвоили технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Кроме того, при подготовке к практическому занятию студентам необходимо изучить технологии соуправления в образовательной организации. При подготовке к занятию важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и управления командообразованием в образовательной организации.

Список литературы:

1. Вдовина, О.А. Стратегия кадрового менеджента: учебное пособие / О.А. Вдовина, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина; под общ ред. проф.С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 167 с. (Высшее образование: Магистратура) <https://znanium.com/read?id=347716>
2. Менеджмент в образовании: учебник Г.Г.Корзникова. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 352 с. + Доп. мат.[Электронный ресурс: Режим доступа

<https://znanium.com>] (Высшее образование: Магистратура) Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=340023>

3. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-450391>

4. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управление коллективом: учебное пособие/ Т.В. Эксакусто; Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 209 с. <https://znanium.com/read?id=326380>

Тема 2 (4 ч.) Командообразование как эффективный метод управления в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы работы команды и методический подход к формированию команд.
2. Распределение ролей в команде.
3. Организация и координация работы в команде

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение принципов работы команды и методического подхода к формированию команд. Важно, чтобы студенты усвоили основные технологии организации и координации работы в команде. Особое внимание следует уделить механизмам распределения ролей в команде. При подготовке к занятию важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и управления командообразованием в образовательной организации.

Список литературы:

1. Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/organizacionnoe-povedenie-i-organizacionnoe-modelirovanie-v-3-ch-chast-3-kompleksnye-metody-adaptivnogo-organizacionnogo-povedeniya-452255>
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.]; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-455651>
3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-450408>
4. Управление командой / пер. с англ.– М.: Альбина Паблишер. Убб 2017. – 220 с. <https://znanium.com/read?id=333641>

Тема 3 (4 ч.) Технологии эффективного командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегическое и оперативное планирование деятельности команды в образовательной организации.
2. Менеджмент сотворчества.

3. Динамика успешности развития команды.
4. Профилактический мониторинг эффективности команды.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение содержания деятельности по стратегическому и оперативному планированию деятельности команды в образовательной организации. Важно, чтобы студенты усвоили методы профилактического мониторинга эффективности команды. Особое внимание следует уделить условиям успешности развития команды. Кроме того, при подготовке к семинару студентам важно освоить технологии менеджмента сотворчества.

Список литературы:

1. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-450391>
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-455651>
3. Управление командой / пер. с англ. — М.: Альбина Паблишер. Убб 2017. — 220 с. <https://znanium.com/read?id=333641>
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-450408>

Тема 4 (4ч.) . Технологии командообразования в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
2. Особенности индивидуального развития членов команды образовательной организации.
3. Пути решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

В ходе проведения практического занятия проводится анализ методов и нормативных документов, позволяющих найти пути решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Разрабатываются рекомендации по реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Список литературы:

1. Менеджмент в образовании: учебник Г.Г.Корзникова. — 2-е изд, перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. + Доп. мат.[Электронный ресурс: Режим доступа <https://znanium.com>] (Высшее образование: Магистратура) Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=340023>
2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-

3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/psihologiya-liderstva-liderstvo-v-socialnyh-organizacijah-455651>
3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: . <https://urait.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-455966>
- а. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-450408>
4. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управление коллективом: учебное пособие/ Т.В. Эксакусто; Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016 – 209 с. <https://znanium.com/read?id=326380>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технологии командообразования в образовательной организации

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими реализовывать технологии командообразования в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоить основные подходы к организации интеллектуальных и управленческих команд в образовательной организации;
- сформировать умения в области диагностики жизнеспособности команды;
- овладеть навыками определения направлений достижения намеченной командной цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности педагогического коллектива и образовательной организации как объектов социального управления;
2. виды взаимодействия в образовательном процессе;
3. принципы работы команды и методический подход к формированию команд;
4. динамику успешности развития команды; особенности индивидуального развития членов команды образовательной организации.

Уметь:

1. организовывать и координировать работу в команде;
2. осуществлять стратегическое и оперативное планирование деятельности команды в образовательной организации;
3. осуществлять менеджмент сотворчества;
4. реализовывать профилактический мониторинг эффективности команды.

Владеть:

1. технологиями соуправления в образовательной организации; навыками распределение ролей в команде.